

2013 m. brandos egzaminai

UŽSIENIO KALBOS

English Русский Deutsch Français
Русский English Français Deutsch
Русский English Français Deutsch
English Русский Deutsch Français

Užsienio kalbų brandos egzaminas 2013 m.

Danguolė PAULAUSKIENĖ

UPC Ugdymo turinio skyriaus Kalbų ir meninio ugdymo poskyrio metodininkė

Užsienio kalbų brandos egzaminą 2013 m. kandidatai laikys pagal atnaujintą užsienio kalbų brandos egzaminą programą (toliau – programa), LR švietimo ir mokslo ministro patvirtintą 2011 m. liepos 1 d. įsakymu Nr. V-1197 (www.upc.smm.lt/ugdymas/bep).

Programa parengta vadovaujantis 2011 m. LR švietimo ir mokslo ministro patvirtintomis atnaujintomis užsienio kalbų vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis.

Egzaminą programa apibrėžia per egzaminą tikrinamus užsienio kalbų pasiekimus, atitinkančius du užsienio kalbos mokėjimo lygius pagal Europos Tarybos kalbos mokėjimo lygių skalę – B1 ir B2. Suderinus su minėtais kalbos mokėjimo lygiais parengtos atnaujintos užsienio kalbų vidurinio ugdymo bendrosios programos.

Taigi, atnaujinta užsienio kalbų brandos egzaminą programa, kaip ir vidurinio ugdymo bendroji programa, yra labiau orientuota į numatomus Europos Tarybos kalbos mokėjimo lygius ir teikia galimybių patikrinti atitinkamus kandidatų kalbos mokėjimo pasiekimus.

Tikrinamų gebėjimų grupės, atitinkančios kalbinės veiklos sritis (klausymas, skaitymas, rašymas), leidžia pasiekti programoje įvardytą brandos egzaminą tikslą – patikrinti ir įvertinti kandidatų *komunikacinę kalbinę kompetenciją*. Todėl būsime užsienio kalbos brandos egzamine atsisakyta kalbos priemonių vartojimo testo, tikrinančio dalinę kompetenciją taisyklingai vartoti leksines ir gramatines kalbos priemones. Minėti mokinių gebėjimai patikrinami ir įvertinami rašytinio teksto kūrimo (rašymo)

užduotimi, kurios lyginamasis svoris atnaujintoje programoje padidintas 10 proc. (žr. programų palyginimo lentelę).

Kiti programos atnaujinimo aspektai:

- daugiau, konkrečiau įvardyti tikrinami kalbinės veiklos sričių (klausymo, skaitymo, rašymo) gebėjimai;
- nurodytas tikslus pateikiamų klausymo, skaitymo ir rašymo užduočių skaičius (klausymo ir skaitymo – po 5 užduotis, rašymo – 2 užduotys), įvardytas užduočių skaičius B1 ir B2 kursuose;
- sumažintas galimų rašymo užduočių žanrų skaičius paliekant dvi rašymo užduotis (asmeninį laišką B1 kurso egzaminą dalyje ir rašinį/esė B2 kurse);
- pateikiama orientacinė egzaminą užduoties struktūra, kurioje nurodomas atvirojo ir uždarojo tipo užduočių procentinis santykis klausymo ir skaitymo teste, orientacinis rašytinio teksto kūrimo testo kuriamų tekstų žodžių skaičius;
- daugiau aprašytos sukurto rašytinio teksto įvertinimo nuostatos (vertinimo kriterijai, taškų dėl nepakankamo žodžių skaičiaus nuėmimo metodika).

Taigi, atnaujinta programa yra labiau apibrėžta, detalesnė, siauresnio turinio. Jos pagrindu sukurta egzaminą užduotis turi leisti patikrinti pačius svarbiausius kandidatų gebėjimus, atitinkančius B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius pagal atitinkamus vidurinio ugdymo užsienio kalbos mokymosi kursus. Taip tikimasi pasiekti, kad kandidatų gebėjimai būtų patikrinti ir įvertinti kuo objektyviau.

UŽDUOČIŲ PAVYZDŽIAI

Sakinio teksto supratimo (klausymo) užduoties pavyzdys (B2 lygis)

Šia klausymo užduotimi tikrinami gebėjimai suprasti pasisakymo pagrindinę informaciją/atrinkti reikiamą. Klausydamasis pasisakymo kandidatas turi susieti jo turinį su vienu iš pateiktų teiginių.

Pateikiame tokio pobūdžio užduoties pavyzdžius visų užsienio kalbų, kurių valstybiniai egzaminai yra organizuojami.

Anglų kalba

Part 3 (5 points, 1 point per item). You will hear people talking about urban and rural living. For questions 39–43, match the extracts that you hear with statements A–G. There is one wrong statement that you do not need to use. There is an example (0). You will hear the extracts twice. You now have 30 s to review the task.

- A** There are two types of living.
- B** Rural people have a strong sense of community.
- C** People have to try both types of living to make their choice.
- D** Advantages of rural life improve the quality of life.
- E** Urban development leads to positive and negative outcomes.
- F** The choice between urban and rural living depends on income.
- G** Urban living provides a variety of choices.

0.	A
39.	
40.	
41.	
42.	
43.	

Rusų kalba

III uždavimas (5 ballov: 1 balas za odin punkt). *Послушайте, что говорит о российских городах исполнитель Борис Гребенщиков. У вас есть 30 секунд для ознакомления с заданием, пауза между первым и вторым прослушиванием и 15 секунд на выполнение задания после повторного прослушивания.*

Вписывая в таблицу соответствующую букву, отметьте, с каким городом соотносится каждое из утверждений. В списке есть одно неверное утверждение. Пункт А является примером.

- A** *Этот город является противоположностью Саратова.*
- Б** *Образ этого города обманчив.*
- В** *Особую атмосферу города создают храмы.*
- Г** *Это настоящий современный европейский город.*
- Д** *Город знаменит деревянной архитектурой.*
- Е** *В этом городе воплотилось все лучшее, что есть в сибирских городах.*
- Ж** *Корни рода Б. Гребенщикова из этого города.*

(0) Москва	A
(39) Саратов	
(40) Иркутск	
(41) Вологда	
(42) Архангельск	
(43) Санкт-Петербург	

Prancūzų kalba

Texte 3. Avant d'écouter le troisième texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 3, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 30 secondes). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 3 (vous avez 15 secondes).

Exercice 3 (5 points, 1 point par réponse correcte). Associez (X) les affirmations aux personnes interrogées. Il y a un exemple (0).

	Johann	Sarah	Romain	Marion
0. <i>Les jobs d'été permettent de rencontrer des gens différents.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. <i>Si on a déjà de l'expérience, il est plus facile de trouver un job d'été.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. <i>On manque vraiment de temps libre quand on fait un job d'été.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. <i>Les collègues prennent le temps de vous expliquer le travail.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. <i>Les relations sont bonnes avec les collègues, même s'il y a parfois des conflits.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. <i>Ce n'est pas très facile de travailler quand on n'a pas un vrai hébergement.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vokiečių kalba

Teil 3 (5 Punkte). Sie hören Äußerungen mehrerer Personen zu Facebook. Finden Sie heraus, welche Äußerung zu welcher Aussage passt. Eine Aussage passt zu keiner Äußerung. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Dazu haben Sie 30 Sekunden Zeit. Sie hören dann den Text zweimal. Tragen Sie beim Hören oder danach den entsprechenden Buchstaben ein. (0) ist ein Beispiel für Sie. Für jede richtige Lösung erhalten Sie 1 Punkt.

- A** *Mehr Kontrolle beim Umgang mit den sozialen Netzwerken!*
- B** *Facebook überprüft die selbstgewählte Alterseinstellung nicht.*
- C** *Mein Kind wird nicht im Facebook sein!*
- D** *Lehrer sollen Facebook-Präsentationen der Schüler überprüfen.*
- E** *Richtige Freunde sind nur im realen Leben zu finden.*
- F** *Jeder darf die Entscheidung für/gegen Facebook selbst treffen.*
- G** *Facebook ist Unsinn.*

Person 0: (0)	G
Person 1: (39)	
Person 2: (40)	
Person 3: (41)	
Person 4: (42)	
Person 5: (43)	

Rašytinio teksto supratimo (skaitymo) užduoties pavyzdys (B2 lygis)

Šia užduotimi tikrinamas mokslo populiarinio teksto supratimas. Tokio pobūdžio tekstus tikslinga suprasti detaliai, todėl tikrinami daugiausia detaliojo supratimo gebėjimai. Užduotį sudaro dvi dalys, kuriose panaudotos skirtingos technikos: pirmoji dalis – rasti teisingą teiginį iš keleto pateiktųjų (pateikiami keli apibendrinamojo pobūdžio globaliam supratimui tikrinti klausimai) ir antroji dalis – atsakyti į klausimus (tikrinami detaliojo supratimo gebėjimai).

Anglų kalba

Part 4 (11 points, 1 point per item). You are going to read a text about electric cars. There are three tasks to this text (a, b and c). For questions 20–22, choose the answer (A, B or C) which fits best according to the text. For questions 23–30, answer the questions.

THE FUTURE OF FILLING UP

By Karen E. Lange

In the future most cars will run on electricity from sun, wind, and water. Electric cars will run cheaper and cleaner. Plug-in electric vehicles will hum along streets, giving off no exhaust. Oil imports and greenhouse gas emissions will fall. Smog will lift. At least that's the vision many people are hoping will become reality. But first there are a few logistical problems to work out, including this one: Just where are all these revolutionary new cars going to plug in? They will require a new infrastructure to replace today's filling stations – one that dispenses electrons rather than gasoline.

Between 2010 and 2020, car manufacturers are planning to introduce dozens of models that are either partially or completely powered by rechargeable batteries. Some vehicles will have a gasoline engine to fall back on after about 40 miles and will take up to eight hours to charge on ordinary 120-volt

household current; all-electric vehicles with larger batteries will need 10 to 12 hours. Many homes have 240-volt outlets that could cut the time in half, and much charging can be done overnight, when electricity is relatively cheap. So many commuters will be able to charge their cars at home overnight when electricity rates go down. For someone on a road trip, filling up on the highway may mean plugging into a high-voltage charger in a special station and waiting for half an hour till the battery is full.

Still, in order for lots of people to adopt electric cars, there will have to be a network of charging stations – places where apartment dwellers, commuters and highway travellers can plug in. "You don't want to put out too much infrastructure if you don't have the vehicles," says Art James of the Oregon Department of Transportation. "But you won't get the vehicles until you have the infrastructure." Electric cars have long been rumoured to be the future of urban transport in America and

several US cities are already preparing for their arrival with San Francisco leading the way. The city has recently revised its building regulations requiring that all new structures have to be wired for electric vehicle chargers, enabling the refuelling of electric cars.

Obviously, the infrastructure is starting to emerge in scattered places around the world. In Israel, a country with expensive gasoline and short driving distances, a company called Better Place has constructed more than a thousand charging stations; next year it hopes to take part in the construction of a similar network in the San Francisco area. Under the Better Place plan, manufacturers of electric cars can sell their products separately from batteries like gasoline cars are sold separately from their fuel, while Better Place takes care of the batteries. The Better Place monthly payment covers electric "fuel" costs including battery, daily charging and battery change. The subscribers also pay a fee to recharge, even when they're recharging at home. To allow extended highway travel, Better Place will also build switching stations where robots replace drained batteries with charged ones.

Alternatively, the future may look more like the present, with drivers of any brand of car able to pull into any brand of service station. Coulomb Technologies, another California start-up, claims it could build high-speed, 480-volt charging stations that would allow highway travellers to fill up in 20 minutes – about the time it takes for a rest stop. With 117,000 gas stations in the United States today and fewer than 500 charging stations, many not even open to the public, the scale of the transition to an electric-car world is daunting. But so are high gasoline prices and a warming climate. "It's going to happen quicker than you think," says James.

Adapted from "The National Geographic"

a) For questions 20–22, choose the answer (A, B or C) which fits best according to the text. There is an example (0).

0. According to the author, the spreading of electric cars depends on

- A** the amount of oil imports.
- B** the costs of traditional fuel.
- C** the availability of charging stations.

20. The author says that charging electric cars will

- A** take a few minutes.
- B** hardly cause any difficulties.
- C** require high-voltage current.

21. According to the text, the network of charging stations is

- A** going against the new building regulations.
- B** serving commuters and public transport.
- C** expected to develop when demand increases.

22. The company Better Place

- A** sells electric cars.
- B** delivers charged batteries.
- C** supplies expensive gasoline.

b) For questions 23–26, complete the answers by inserting words from the text. Write ONE word only exactly as it appears in the text. There is an example (0).

0. What do we call gas produced by a running engine?

This gas is called exhaust.

23. Why are batteries of certain types spared rather than thrown out?

They are _____ which means they can be used again.

24. What are people who travel long distances every day between their homes and work called?

They are called _____.

25. Many people don't know for certain how much electric cars cost. What do they say?

They say that electric cars are _____ to be expensive.

26. What can you say when you see towns and cities spread on a map irregularly?

You can say that they are _____.

c) For questions 27–30, in your own words give a full sentence answer to each question. There is an example (0).

0. What fuels can be used in cars?

Cars may run on gasoline or electricity.

27. According to the text, why will it be difficult to introduce electric cars?

28. Why is charging a battery at night an advantage to many car owners?

29. Why selling traditional fuel is similar to what Better Place is proposing?

30. What does the author of the text think about the transition to an electric-car world?

Rusų kalba

IV задание (11 баллов: 1 балл за один пункт). Прочитайте текст и выполните задание а) и задание б).

ПРОБЛЕМЫ АРКТИКИ

В августе президент России подписал указ «О проведении в Российской Федерации в 2013 году Года охраны окружающей среды».

Таким образом, следующий год отводится на генеральную уборку российских земель и вод. Что ж, назрела такая необходимость во многих местах. И, может быть, дожждётся её Арктика, давно и пока безнадежно ждущая экологической реабилитации.

Не спасают Арктику снега, льды и удалённость от промышленных мировых центров. Но именно холод и стал причиной концентрации загрязняющих веществ, которые осаждаются, прилетая из средних широт. Учёные называют арктические пространства «холодной ловушкой». В дополнение к этому токсичную грязь приносят реки Евразии и Северной Америки. Безжалостны к северной экологии и собственные промышленные источники, ставшие накопителями тяжёлых металлов и бочкотары. Это последствия восьмидесятилетнего завоза техники. Риск техногенного и химического загрязнения год от года возрастает.

«Сейчас Арктика – химическая клоака», – заявил Колин Батфилд, лидер кампании в защиту Арктики. Основанием для такого заявления послужили данные о состоянии животных, которые обитают в арктических морях и побережье. На протяжении нескольких лет учёные разных стран наблюдали, как возрастает концентрация загрязняющих веществ в пищевой цепи, от планктона к рыбе и морским млекопитающим, таким как тюлени, киты и полярные медведи.

Исследователи дикой природы обнаружили новые данные, свидетельствующие о том, что арктическим полярным медведям особо вредят химикаты, образующиеся от производства традиционно используемых в Европе и Северной Америке материалов для противопожарной пропитки мебели, обивочных материалов, ковров и одежды.

Не бесследно и не безопасно химическая и токсичная «начинка» фауны «проходит» и для людей. А её достаточно обнаруживается в организмах морских млекопитающих Арктики, а также в речной рыбе и водоплавающей птице. То есть в том, что является традиционной пищей для коренных народов Крайнего Севера.

Тревожные в этом плане данные по проблемам стойких токсичных веществ в российской Арктике и здоровья коренного населения получили исследователи из Северо-Западного научного центра гигиены и общественного здоровья в Санкт-Петербурге. Было установлено, что уровни стойких органических загрязнителей в большинстве свежих тради-

ционных продуктов питания не превышают установленных допустимых норм. Однако значительные уровни металлов были выявлены в печени и почках оленей, мясе водоплавающей птицы и тюленя.

Другие исследователи зафиксировали немало бытовых источников загрязнения. Один из них – применение инсектицидов в жилищах. В немалой степени загрязняют атмосферу а также воду и землю, утилизированные и действующие трансформаторы. В результате испарения этилового бензина, используемого для лодочных моторов, выделяется свинец.

Сегодня в Арктике имеются как глобальные, так и местные бытовые источники стойких токсичных веществ. Причина их явления – нефтяные разливы от морских судов, оставленная тара, отходы местных промышленных производств. Вызывает тревогу экологическое неблагополучие населённых пунктов на арктическом побережье. В России отмечают критическое состояние очистных сооружений и источников питьевого водоснабжения на полярных станциях и в вахтовых посёлках.

Полученные в ходе проведённых различных исследований результаты позволили разработать для регионов Севера комплекс мер по безопасности питания, профилактике загрязнения стойкими токсичными веществами среды обитания коренных жителей, снижению влияния и риска их вредного воздействия на здоровье.

В 2011 году эксперты Программы ООН по окружающей среде и Программы арктического мониторинга выпустили доклад «Изменение климата и стойкие органические загрязнители: прогноз последствий». По мнению авторов доклада, повышение температуры вследствие глобального потепления усиливает первичные выбросы стойких органических загрязнителей. Подобное усиление также вызывает вторичное испарение и выделение стойких органических загрязнителей при таянии ледников, при затоплении загрязнённых участков земли, мест размещения отходов и наземных свалок. Уже имеются подтверждения усиленного выделения стойких органических загрязнителей и тяжёлых металлов при таянии ледников и вечной мерзлоты.

Установлено, что температура увеличивает токсичность стойких органических загрязнителей, а влияние изменения климата на содержание солей, кислотность, обогащение рек, озёр и морей биогенами и содержание кислорода в морской воде может приводить (само по себе или в комбинации с другими факторами) к усилению токсичных эффектов стойких органических загрязнителей.

www.aif.ru

а) (3 балла: 1 балл за один пункт). Выберите правильный вариант и отметьте его знаком X. Пункт 0 является примером.

0. Президентом России подписан указ о (об)

- A** экологической защите Арктики.
B защите природы России.
B защите населения России.

20. В статье преимущественно говорится о (об)

- A** источниках загрязнения Арктики.
B возможных последствиях загрязнения Арктики.
B одном из проведенных исследований.

21. Загрязнение Арктики – это

- A** следствие глобального потепления.
B результат человеческой деятельности.
B стечение неожиданных обстоятельств.

22. Меры по защите Арктического побережья от загрязнения

- A** в последнее время не принимаются.
B принимаются несколькими государствами.
B принимаются только Россией.

б) (8 баллов: 1 балл за один пункт). Ответьте на вопросы. Пункт 0 является примером.

0. Какой указ издан президентом России?

«О проведении в Российской Федерации в 2013 году Года охраны окружающей среды»

23. Почему 2013 год в России объявлен Годом охраны окружающей среды?

24. По какой причине в Арктике скапливаются химические вещества?

25. Что конкретно, по мнению учёных, особенно вредит северным медведям?

26. Каким образом загрязнители Арктики попадают в организм человека?

27. Какой положительный факт был установлен исследователями из Санкт-Петербурга?

28. В каком экологическом состоянии находятся населённые пункты арктического побережья?

29. Какое дополнительное загрязнение приносит таяние Арктических ледников?

30. Какие прогнозы экспертов Программы ООН уже подтверждены фактами?

Prancūzų kalba

Exercice 4 (11 points, 1 point par réponse correcte). Lisez le texte et faites l'exercice: cochez (X) la bonne réponse (a) et répondez aux questions (b).

LES BIOCARBURANTS AFFAMENT-ILS LE MONDE?

Les biocarburants ont été présentés comme un moyen de réduire la consommation de pétrole et les émissions de gaz à effet de serre. Toutefois, leur bilan écologique est loin d'être aussi positif que prévu.

Fabriquer des carburants à partir des plantes a longtemps été considéré comme une solution d'avenir. Mais la montée en puissance des biocarburants fragilise l'alimentation mondiale.

Pendant un siècle, l'économie mondiale s'est appuyée sur les combustibles fossiles (charbon, pétrole, gaz naturel). Abondants, stables chimiquement – donc aisés à transporter –, pas chers, faciles à produire, les carburants issus des hydrocarbures représentent aujourd'hui 98 % de l'énergie utilisée dans les transports (routiers, ferroviaires, aériens). Mais le couple carburants fossiles/transports est considéré aujourd'hui comme ayant deux grands défauts. Même si la disparition du pétrole est très lointaine, il va devenir plus rare progressivement et entraîner de possibles tensions géopolitiques entre pays producteurs – particulièrement au Moyen-Orient – et consommateurs. Sa combustion dégage des quantités importantes de CO₂, responsables en grande partie du réchauffement climatique (84 % des gaz à effet de serre viennent des émissions de CO₂).

D'où la réactivation, il y a une vingtaine d'années, d'une idée ancienne: fabriquer des carburants à partir des plantes. «Réactivation» car on avait déjà utilisé des biocarburants à la fin du XIX^e siècle et au début du XX^e. Rudolf Diesel affirmait ainsi en 1912 que «les huiles végétales pourraient devenir

aussi importantes que le pétrole aujourd'hui». Et même si le pétrole fossile dominait déjà en 1936, la France consommait encore à l'époque 400 millions de tonnes de bioéthanol. Mais rapidement la production s'est orientée vers les combustibles fossiles, plus pratiques.

Quelles surfaces pour les biocarburants?

Aujourd'hui, il existe trois moyens d'obtenir des biocarburants. La filière de l'éthanol utilise les plantes capables de fabriquer du sucre (cannes et betteraves à sucre); la filière des huiles utilise les plantes oléagineuses (soja, tournesol, colza mais aussi palmier à huile et jatropha). À ces procédés déjà fonctionnels s'ajoutent les produits de deuxième génération, encore en phase expérimentale. L'intérêt de ces filières est évident: la biomasse végétale peut fournir une énergie durable, n'est pas liée à une région mondiale particulière – donc ne crée *a priori* pas de tensions géopolitiques – et, en théorie, se révèle faiblement émettrice de CO₂. En effet, les plantes piègent autant de gaz pendant leur culture qu'elles vont ensuite en émettre au moment de leur combustion. La consommation actuelle de biocarburant est de 15,5 millions de tonnes/an: 6,4 millions au Brésil, 6,8 aux États-Unis et 2 dans l'Union européenne.

Mais les biocarburants ont aussi une grande faiblesse: ils entrent en concurrence avec les cultures alimentaires, à un moment où l'on assiste à une mondialisation des goûts et à une demande de plus en plus forte, en Chine et en Inde, de viande et de pain dont les productions sont fortement utilisat-

rices de terres agricoles. Si la France voulait remplacer 10 % des carburants pétroliers par des biocarburants, elle devrait y consacrer 2,7 millions d'hectares contre 320 000 hectares actuellement.

À l'échelle mondiale, l'organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture a calculé que la surface agricole planétaire pourrait nourrir environ 10 milliards d'individus. Il faudrait donc trois planètes Terre – toujours dans les termes de productivité actuelle – pour couvrir à la fois la demande alimentaire et les besoins en biocarburants.

a) Cochez (X) la bonne réponse. Il y a un exemple (0).

0. Aujourd'hui, les biocarburants sont considérés comme...

- A le meilleur moyen de remplacer le pétrole.
 B un marché intéressant pour l'agriculture.
 C une ressource à la fois prometteuse et risquée.

20. Les carburants fossiles ont longtemps été...

- A produits en grande quantité et avec un impact limité sur l'environnement.
 B massivement utilisés pour les transports malgré un coût d'extraction élevé.
 C très répandus en dépit d'une pollution importante de l'atmosphère.

21. L'utilisation des biocarburants...

- A s'était développée tout au long du XX^e siècle.
 B avait connu une certaine désaffection au profit du pétrole.
 C est un phénomène récent.

22. Dans le monde, les cultures alimentaires ont tendance...

- A à diminuer face aux cultures destinées aux biocarburants.
 B à augmenter pour satisfaire une consommation croissante.
 C à se stabiliser dans les pays développés comme dans les pays émergents.

b) Répondez aux questions d'après le texte lu. Il y a un exemple (0).

0. Dans quel domaine utilise-t-on principalement des carburants fossiles?

La dépendance automobile

Comme le dit Fabrice Nicolino dans un pamphlet récent, à la fois essai, enquête et dénonciation apocalyptique de la concurrence entre biocarburants et alimentation: «*Tout l'édifice repose sur elle, la bagnole. Sur le désir fou des humains d'avoir à portée de main cet énorme engin dévoreur d'espaces et de ressources. Les biocarburants, c'est pour elle. Et pour nous, les aliénés du moteur à explosion. L'explosion est là, d'ailleurs.*»

D'après www.scienceshumaines.com

Dans le domaine des transports.

23. Quels sont les deux inconvénients de l'utilisation des carburants fossiles?

24. Pourquoi l'utilisation des biocarburants n'est pas une idée nouvelle?

25. Pour quelle raison la France avait-elle progressivement abandonné les biocarburants?

26. Quels sont les principaux types de production de biocarburants?

27. Quels sont les avantages de l'utilisation des biocarburants?

28. Quel est le principal inconvénient de l'utilisation des biocarburants?

29. Quelle limite empêche d'utiliser exclusivement des biocarburants dans le monde?

30. Pour Fabrice Nicolino, quelle est la raison de cette course à la production de carburant?

Vokiečių kalba

Teil 4 (11 Punkte, 1 Punkt für jede Lösung). Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben A und B!

VERZICHTEN 1: PLASTIK

Keinen Kunststoff! Mit dieser Regel wird der Alltag in Deutschland mühsam, das erlebt unsere Autorin bei ihrem Selbstversuch.

Beim Anblick meiner Edelstahl-dose legt Herr Marquardt seine Stirn in tiefe Falten. Er weiß, dass es gleich unbequem wird. „50 Gramm Schinken – ohne Folie, bitte.“ Die behandschuhten Finger des jungen Metzgers greifen entschlossen nach dem Papier. „Das ist auch mit Kunststoff beschichtet! Legen Sie die Wurst einfach in die Büchse“, sage ich schnell. Hilfesuchend dreht er sich einer Kollegin zu. „Das verstößt aber gegen die Vorschriften“, antwortet der Verkäufer ohne aufzuschauen. „Als

Kunde sage ich Ihnen, dass ich kein Plastik kaufen möchte!“ In der Schlange hinter mir stöhnt jemand hörbar laut auf. Dem Herrn Marquardt rinnen schon Schweißperlen über die geröteten Wangen. Nach dem Wiegen schichtet er den Schinken dann doch grobmotorisch in die Dose. Der Kassensbon kommt, den müsste er festkleben, das würde immer so gemacht, sagt der Metzger pflichtbewusst und wendet sich ohne Verabschiedung dem nächsten Kunden zu.

Herr Marquardt ist nur ein Exemplar, in einer langen Reihe von Menschen, die am diszipliniertesten handeln, wenn es um ihre Gewohnheiten geht. Wir weichen so lange nicht davon ab,

bis man uns zwingt, sie zu hinterfragen. In meinem Fall sorgte ein Stapel Texte neben dem Morgenkaffee dafür. Oben auf: das Bild eines toten Albatrosses – den aufgeschlitzten Bauch voll mit scharfkantigen Plastiksplittern. Als ich zu lesen begann, fiel auf, dass es nicht nur um den Müllteppich im Pazifik ging, sondern auch um Inhaltsstoffe des Plastiks, die bei Hitze in mein Wasser, meine Nahrung, sogar in meine Haut übergangen und im schlimmsten Fall Krebs verursachen konnten. Es war ein Auszug aus dem Film *Plastic Planet*, den mir mein Mitbewohner hingelegt hatte.

Die Dokumentation wühlte mich so auf, dass ich resolut entschied, für einen Monat lang kein Plastik mehr einzukaufen. Mir war klar, dass andernorts immer noch Reifenberge brannten, während ich lediglich jeder Tüte aus dem Weg gehen würde – aber irgendwo musste man ja anfangen.

So motiviert ich mit meinen vier Jutebeuteln loszog, so deprimiert kam ich nach drei Stunden wieder zurück. Die Henkel der Beutel hatten meine Hände mit Striemen durchzogen. Dabei konnte ich, außer Milch- und Saffflaschen, nur Eier und ein paar Kleinigkeiten finden, die ohne Plastik im Regal lagen. Auch mein Einkaufszettel war nutzlos gewesen: Salat, Cornflakes und Cracker – alles im Plastikvakuum verpackt. Wie in einem Labyrinth hatte ich mich systematisch durch die Gänge gearbeitet und schüttelte dabei jeden blickdichten Karton, um das Knistern des Plastiks zu entlarven. Für Fleisch und Käse von der Theke würde ich einen Behälter brauchen. Abends stocherte ich lustlos in wabbeligem Rührer mit Lauch herum und nahm in Gedanken schon mal meine Oberarme Maß, weil ich nach dreißig Tagen Eiervariationen sicherlich mit Stallone konkurrieren können würde.

In den nächsten Tagen begann ich verpackungsbedingte Kompromisse zu machen: Couscous statt Reis, Butter statt Margarine, Schokolade statt Gummibärchen. Auch zufällige Entdeckungen unterwegs konnte ich mir nicht entgehen lassen: Mal fand der Einlasser vor dem Kino deswegen eine Papiertüte voller Pilze in meiner Tasche, mal ging ich mit Klopapier,

dessen Verpackung Kreide beigewischt wurde, unter dem Arm spazieren. Außerdem finde ich Gefallen an Wochenmärkten. Hier kann ich meine Tomaten noch berühren, riechen und sogar kosten. Jetzt kommt es mir absurd vor, dass die Lebensmittel im Supermarkt fast schon hermetisch vor den Kunden verschlossen sind.

Woche für Woche bringe ich beutelweise Pfandglas zurück und die Kassiererin hat endlich aufgehört, mich für eine Flaschensammlerin zu halten. Ich kaufe schneller ein als zu Plastikzeiten, weil die Auswahl begrenzt ist und ich weiß, wo ich suchen muss. Die eine Sorte Pasta im Karton, die Bioläden mit Flaschensahne im Sortiment und den einen Kosmetikladen, der Zahnpasta und Shampoo in fester Form anbietet, kenne ich genau. Einkaufen ist nicht mehr notwendiges Übel kurz vor Ladenschluss, sondern etwas, das mir wieder Spaß macht.

Neulich in einer Bar sagte ein Freund ganz unvermittelt, dass er auch gerne auf Plastik verzichten würde, es sich aber einfach nicht leisten könne. „Dann kauf doch für den Anfang einfach keine Plastiktüten mehr, das spart sogar Geld.“, sage ich. Mit Freunden komme ich oft auf mein Projekt zu sprechen. Einige bemühen sich von selbst, weniger Folie zu kaufen, erwarten dann aber auch meine Anerkennung oder gleich Absolution. Andere fühlen sich neben mir schuldig und fangen an, sich zu rechtfertigen oder mich anzugreifen: Papier ist ja schließlich ein schrumpfender, nachwachsender Rohstoff und die Zellulose und Stärke für Bioplastik müssen ja auch irgendwo angebaut und bewässert werden. Bezeichnend ist, dass meine Freunde das ungefragt tun. Ihr schlechtes Gewissen erklärt mich zum Moralapostel. So müssen sich die ersten Vegetarier gefühlt haben – aber die sind ja schließlich auch keine Randgruppe mehr.

„Und wann wirst du wieder normal?“, fragte meine Tante gestern zaghaft am Telefon. „Was meinst du mit normal?“ „Na wann kaufst du wieder Plastik ein?“ Seit Versuchsbeginn ist mittlerweile ein Vierteljahr vergangen – manchmal vergesse ich schon, dass das für andere etwas Besonderes ist.

URL: <http://jetzt.sueddeutsche.de/texte/anzeigen/545646/Verzichten-1-Plastik> [Stand:29.04.2012]

Aufgabe A. Kreuzen Sie die richtige Lösung (A, B oder C) an. (0) ist ein Beispiel für Sie.

0. Was wollte die Textautorin ausprobieren?

- A Auf Kunststoff zu verzichten.
- B Kunststoff zu sammeln.
- C Kunststoff zu verarbeiten.

20. Womit ist der junge Metzger unzufrieden?

- A Seine Kundin weiß nicht genau, was sie will.
- B Seine Kundin will Schinken ohne Verpackung.
- C Seine Kundin will eine Dose kaufen.

21. Wie reagiert ein anderer Kunde auf die Situation im Geschäft?

- A Das steht im Text nicht.
- B Er unterstützt die Bitte der Kundin.
- C Der Kunde wird ungeduldig.

22. Was passiert mit Plastik bei Hitze?

- A Schädliche Stoffe im Plastik vergiften das Wasser.
- B Plastik bildet einen Müllteppich im Ozean.
- C Plastik löst sich im Wasser auf.

Aufgabe B. Beantworten Sie die Fragen mit einem Satz oder einer Wortgruppe. (0) ist ein Beispiel für Sie.

0. Was machte die Autorin beim Morgenkaffee?

Sie las Presseartikel.

23. Für welche persönliche Initiative hat sich die Autorin entschieden?

24. Wie fühlte sich die Autorin nach dem ersten Einkauf?

25. Warum hat sie am ersten Tag kein Fleisch gekauft?

26. Wo kauft die Autorin gern ein?

27. Wie lange dauert das Einkaufen in der letzten Zeit?

28. Welchen persönlichen Vorteil außer dem praktischen Nutzen hat die Autorin beim Einkaufen entdeckt?

29. Wozu riet die Autorin einem Freund, der auch mitmachen wollte?

30. Wie lange kauft die Autorin ohne Plastik ein?

Rašytinio teksto kūrimo (rašymo) užduoties pavyzdys: asmeninis laiškas (B1 lygis)

Atlikdamas šią užduotį kandidatas turi parašyti asmeninį laišką: perteikti naujienas, išdėstyti savo mintis, su tam tikromis detalėmis aprašyti savo patirtį, jausmus, įvykius, parodyti gebėjimus raštu realizuoti nurodytas komunikacines intencijas – padėkoti, pakviesti, teikti informaciją, jos teirautis ir kt.

Anglų kalba

Part 1 (12 points). You are going to write a letter to your pen friend Janet in the UK. She wants to know what music you like. In your letter

- thank your friend for her letter;
- describe your favourite music and give at least two reasons why you like it;
- ask your friend about her favourite music;
- invite her to come to a street music festival in Lithuania.

You should write **100–120 words**. Please count the number of words and write it in the space below the letter.

Rusų kalba

I задание (12 баллов). Личное письмо.

Прочитайте задание и выполните его на русском языке.

Вы получили письмо от друга/подруги по переписке. Он/а просит Вас рассказать о Вашей любимой музыке. Напишите письмо (**100–120 слов**) своему другу/своей подруге. Вы должны:

- поблагодарить друга/подругу за письмо,
- назвать своего любимого исполнителя и указать хотя бы две его особенности,
- спросить, какую музыку любит Ваш друг/Ваша подруга,
- пригласить друга/подругу на праздник уличной музыки в Литве.

Сосчитайте количество слов и впишите в ответный лист в указанном месте.

Prancūzų kalba

Tâche 1 (12 points). Vous avez reçu une lettre de votre ami/e. Il/Elle vous demande de parler de votre musique préférée. Écrivez-lui une lettre (**100–120 mots**). Vous devez:

- remercier votre ami/e de sa lettre,
- indiquer votre chanteur préféré et au moins deux de ses particularités,
- demander quelle musique aime votre ami/e,
- inviter votre ami/e à la fête de la musique en Lituanie.

N'oubliez pas d'indiquer le nombre de mots au bas de la copie.

Vokiečių kalba

Teil 1 (12 Punkte). Schreiben Sie **einen persönlichen Brief**.

Ihr deutscher Brieffreund Olaf erkundigt sich in seinem Brief nach Ihrer Lieblingsmusik. Schreiben Sie ihm einen Brief. Beachten Sie dabei folgende inhaltliche Punkte:

- Dank für den Brief.
- Mein Lieblingsmusiker/Meine Lieblingmusikerin (mindestens zwei Besonderheiten).
- Frage nach Olafs Musikvorlieben.
- Einladung zu einem Straßenmusikfest in Litauen.

Brieflänge: **100–120 Wörter**.

Zählen Sie die Wörter und geben Sie die Wörterzahl unter dem Brief auf dem Antwortblatt an.

Rašytinio teksto kūrimo (rašymo) užduoties pavyzdys: rašinys/esė (B2 lygis)

Atlikdamas šią užduotį kandidatas turi parodyti gebėjimą parašyti samprotaujamojo tipo, apibrėžtos formos rašinį/esė su pasakojimo/aprašymo elementais – pagrįsti pateiktus požiūrius argumentais „už“ ir „prieš“ išryškindamas svarbiausias mintis ir aktualias paremiamąsias detales, pasirinkdamas veiksmingą minčių dėstymo strategiją/būdą, parodydamas gebėjimus organizuoti tekstą ir rašyti pakankamai taisyklingai.

Anglų kalba

Part 2 (18 points). You are going to write an essay for a school essay competition. This is the topic of the essay:

STUDIES ABROAD: FOR AND AGAINST

In your essay, give at least **three arguments** to support your opinion. You may give three arguments 'for' or 'against'. You may also give 1(2) arguments 'for' and 2(1) 'against'. You should write **180–230 words**. Please count the number of words and write it in the space below the essay.

Rusų kalba

II задание (18 баллов). Сочинение-рассуждение/эссе.

Тема сочинения: **Учёба за границей: за и против.**

Напишите сочинение (180–230 слов) на данную тему. В сочинении приведите хотя бы три аргумента: например, два аргумента «за» и один «против» ИЛИ один «за» и два «против», ИЛИ три «за», ИЛИ три «против».

Prancūzų kalba

Tâche 2 (18 points). Écrivez un essai (180–230 mots) sur le sujet suivant: **«Les études à l'étranger: le pour et le contre»**. Présentez au moins **trois arguments** (deux arguments pour et un argument contre) et justifiez-les à l'aide d'exemples concrets.

Vokiečių kalba

Teil 2 (18 Punkte). Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema „**Studium im Ausland: Pro und Contra**“ Führen Sie Argumente **dafür und dagegen** an (insgesamt mindestens drei).

Aufsatzlänge: **180–230 Wörter**.

Zählen Sie die Wörter und geben Sie die Wörterzahl unter dem Aufsatz an.

Užsienio kalbų brandos egzaminų 2012 m. ir 2013 m. programų palyginimas

Užsienio kalbos egzaminio aspektai	2012 m. egzaminas (programa – www.upc.smm.lt/ugdymas/bep/2009)	2013 m. egzaminas (programa – www.upc.smm.lt/ugdymas/bep)
Veiklos sritys	Sakytinio teksto supratimas (klausymas) Rašytinio teksto supratimas (skaitymas) Kalbos priemonių vartojimas Rašytinio teksto kūrimas (rašymas)	Sakytinio teksto supratimas (klausymas) Rašytinio teksto supratimas (skaitymas) Rašytinio teksto kūrimas (rašymas)
Gebėjimų grupių/ veiklos sričių proporcijos užduotyje	Sakytinio teksto supratimas (klausymas) – 25 proc. taškų Rašytinio teksto supratimas (skaitymas) – 25 proc. taškų Kalbos priemonių vartojimas – 20 proc. taškų Rašytinio teksto kūrimas (rašymas) – 30 proc. taškų	Sakytinio teksto supratimas (klausymas) – 30 proc. taškų Rašytinio teksto supratimas (skaitymas) – 30 proc. taškų Rašytinio teksto kūrimas (rašymas) – 40 proc. taškų
Egzaminio dalys	Sakytinio teksto supratimas (klausymas): 4–7 užduotys – atvirojo tipo – 30–40 proc. Rašytinio teksto supratimas (skaitymas): 4–6 užduotys – atvirojo tipo – 30–40 proc. Kalbos priemonių vartojimas: 4–6 užduotys Rašytinio teksto kūrimas (rašymas): 2–3 užduotys	Sakytinio teksto supratimas (klausymas): 5 užduotys – uždarojo tipo – 70–75 proc., atvirojo tipo – 25–30 proc. Rašytinio teksto supratimas (skaitymas): 5 užduotys – uždarojo tipo – 70–75 proc., atvirojo tipo – 25–30 proc. Rašytinio teksto kūrimas (rašymas): 2 užduotys – asmeninis laiškas (100–120 žodžių) ir rašinys/esė (180–230 žodžių)
Taškų skaičius	100	
Kursų proporcijos	40 proc. taškų atitinka bendrąjį kursą 60 proc. taškų atitinka išplėstinį kursą	40 proc. taškų atitinka B1 kursą 60 proc. taškų atitinka B2 kursą
Egzaminio trukmė	3 val. 20 min. Klausymo testas – 30 min., skaitymo testas – 60 min., kalbos vartojimo testas – 20 min., rašymo testas – 90 min.	3 val. 30 min. Klausymo testas – 40 min., skaitymo testas – 70 min., rašymo testas – 100 min.
Egzaminio vertinimas	Norminis	Kriterinis

Siekiamus įvertinti kandidatų kalbėjimo užsienio kalba gebėjimus apibrėžia kalbėjimo įskaitos programa. Kalbėjimo gebėjimai pagal atnaujintą kalbėjimo įskaitos programą bus tikrinami dviem kalbos mokėjimo lygiais – B1 ir B2.

English Русский Deutsch Français
Русский English Français Deutsch
Русский English Français Deutsch
English Русский Deutsch Français