



## Konferencija „Lyderystė švietime“

2013 rugsėjo 9-10 d.

Vilnius

### REKOMENDACIJOS:

- Kurti ir tobulinti praktiką, skatinančią ugdyti lyderius kaip plačių pažiūrų, tvirto charakterio asmenis, kurie būtų įvairių švietime dirbančių žmonių grupių koordinatoriai ir vienijanti grandis.
- Kurti ir tobulinti praktiką, skatinančią ugdyti lyderius kaip gerai parengtus ir nuolatos savo kvalifikaciją tobulinančius specialistus.
- Kurti ir tobulinti praktiką, skatinančią ugdyti lyderius kaip aiškia ateities viziją turinčius asmenis, gebančius įtikinamai dėstyti mintis ir aiškiai, strategiškai mąstyti.
- Kurti ir tobulinti tęstines lyderių rengimo ir tobulinimo sistemas visais lygmenimis.
- Kurti ir tobulinti platformas, padedančias įvairioms (mokinių, mokytojų, mokyklų vadovų, tėvų, švietimo institucijų administracijų, politikų) grupėms jungtis į tinklus ir keistis patirtimi įvairiausiais švietimo klausimais.
- Kurti ir tobulinti profesinio tobulėjimo galimybes, padedančias ugdyti geriausius lyderystės gebėjimus, skatinant tarpsektorinį bendradarbiavimą (pasitelkus įvairių sričių – verslo-švietimo, švietimo-savivaldos/ ministerijų lygmens ir pan. – lyderius).
- Tobulinti ir stiprinti visų mokyklos dalyvių (mokinių, mokytojų, mokyklų administracijų, tėvų, vietos valdžios, socialinių partnerių) bendradarbiavimą.
- Paversti švietimą prioritetine nacionaline vertybe ir didinti mokytojų profesijos prestižą.
- Tai, kad išlaikoma pusiausvyra tarp įgyvendinamos švietimo politikos ir remiamasi šiomis politinėmis priemonėmis siekiant geriau parengti jaunimą būsimai karjerai darbo rinkoje, reiškia, kad švietimo institucijos turi remtis kūrybiškumu pakankamai aiškiai matyti ateities perspektyvą, kad galėtų įvairiausių grupių jauniems žmonėms padėti išsiugdyti gebėjimus, leisiančius sėkmingai gyventi ir dirbti ateityje.
- Pasinaudoti Europos Sąjungos švietimo politinės sistemos priemonėmis siekiant nacionalinės švietimo politikos tęstinumo, užsitikrinant pakankamą finansavimą.
- Tikslas – skatinti tvarius nedidelių grupių, kurias sudarytų nuo 5 iki 10 mokyklų, tinklus.  
Pavyzdžiai, kaip šį tikslą pasiekti:
  - Veiklūs 5-10 mokyklų susivienijimai. Kiekviena mokykla turi dalyvauti bent vieno tokio darinio veikloje.
  - Maltos pavyzdys: 7-10 mokyklų grupė turi vieną lyderį, kuris padeda atskirų mokyklų vadovams pradėti bendrą veiklą, bendradarbiauti, siekti sinergijos, dalintis geriausios praktikos pavyzdžiais ir pan.
- Visuomenė negali būti valdoma vienu būdu (per įstatymus) ir vienos institucijos (vyriausybės). Vyriausybė ir kitos valdžios institucijos turi būti „lyderių lyderiai“ ir „lyderiai tarp lyderių“. Visuomenė už mokyklos ribų turi drauge su valdžios institucijomis ir mokyklomis dalyvauti kuriant valdymą (kaip sistemą) ir įgyvendinant jį.

- Skatinti profesinių besimokančių bendruomenių plėtrą horizontalia ir vertikalia kryptimis, taip pat, siekiant šio tikslo, taikyti įvairias socialines technologijas (mokytojai besimokančiųjų vaidmenyje).
- Sudaryti sąlygas lyderystei ir mokymuisi, sukuriant erdvę pokyčiams, numatant riziką, puoselėjant pasitikėjimą, kūrybiškumą, skatinant pozityviu gerosios praktikos vertinimu grįstus tyrimus ir užtikrinant tvarumą.
- Suteikti mokyklų bendruomenėms daugiau savarankiškumo, tinkamai derinant pasitikėjimą ir teikiamą paramą bei neatsisakant išorės kontrolės.
- Remti švietimo lyderių jungimąsi į tinklus ir mokymąsi bendradarbiaujant (daugiau galimybių mokytis vieniems iš kitų nacionaliniu ir ES lygiu).
- Pradėti kurti Europos pedagoginių profesijų atstovų rengimo ir tęstinio profesinio tobulinimo sistema: parengti visoje Europos Sąjungoje įgyvendinamą tęstinio profesinio mokyklų vadovų tobulinimo programą (įgyvendinant e-mokymąsi, mokyklų vadovų magistrantūros programas, dalyvaujant mokslinių tyrimų institutams, rengiant bendrus seminarus ir pan.).
- Įtraukti lyderystės ir bendrųjų gebėjimų ugdymą kaip discipliną į pedagogų rengimo programą.
- Parengti mokyklų lyderių profesinio tobulinimo priemones suteikiant galimybę jiems dirbti įvairiuose švietimo ir pramonės sektoriuose.
- Skatinti supratimą, jog švietimo paskirtis yra mokytis gyventi, dirbti ir mėgautis gyvenimu.
- Pirmenybę teikti ne atskirų lyderių ugdymui, bet pasidalytajai lyderystei visame švietime.
- Kuruojant ir orientuojant jaunimą, suteikti jauniems žmonėms perduodamus socialinius gebėjimus įsidarbinti ir susikurti sėkmingą gyvenimą nuolatos kintančiame pasaulyje.
- Skatinti švietimo sistemų ir darbo rinkų, mokyklų ir vietos bendruomenės (stiprinant demokratiją mokyklose) bendradarbiavimą bei jungimąsi į tinklus.
- Leisti mokytojams taikyti aktyvaus mokymo (individualizuoto mokymo ir mokymosi bendradarbiaujant) metodus.
- Sujungti į vieną visumą visus švietimo lygmenis (ikimokyklinį ir priešmokyklinį, vidurinį, aukštąjį).
- Partnerystės turėtų būti grindžiamos pasitikėjimu, o ne konkurencija: siekdamas suartėti, jos turėtų kritiškai įvertinti svarbumo ir pridėtinės vertės suvokimą bei išryškinti bendradarbiavimo privalumus.
- Suteikti daugiau atsakomybės vaikams ir pripažinti juos partneriais.

